***Формирование функциональной грамотности – шаг к успешному развитию дошкольников***

***(семинар-практикум)***

*«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*

*А.А.Леонтьев*

Ход семинара-практикума:

Подготовительная работа: педагоги делятся на 5 групп.

Приветственное слово: Уважаемые коллеги, рада приветствовать вас на творческой встрече, посвященной одной из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей. Прежде чем приступить к работе, прошу вас оценить знания по данной теме.

- Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый - имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом). Анализ результатов.

И начнем нашу встречу с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Она называется «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал, он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Вопрос: Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

(ответы педагогов: самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний).

- Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что, самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом; использовал «обучение в сотрудничестве» и умение применять знания в повседневной жизни.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность человека».

- Кто из вас запомнил, что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (педагоги озвучивают несколько предположений)

Задание 1. Попробуем более подробно рассмотреть данное понятие. Отталкиваться будем от понятий "личность", «функционировать", "грамотность".

Задание для 1 группы педагогов: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества (любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество).

Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать" (работать, действовать, внедрять, применять...).

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность" (грамотность – степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека).

Опираясь результаты вашей работы, попробуем сформулировать понятие "функционально грамотная личность" (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

Тема формирования функциональной грамотности представлена в немногочисленных работах, посвященных периоду дошкольного детства. Исследователи (Р.И.Браун, Г.Х.Вахитова, С.В.Гайченко, И.Г.Галянт, А.А.Дарибаева, В.Г.Смелова, Л.М.Толаметова и др.) отмечают, что успех развития функциональной грамотности у обучающихся начальной школы зависит от того, какие личностные качества и навыки у них развивали в дошкольном возрасте [4, 5, 6]. Среди них выделяются: самостоятельность, инициативность, критичность мышления, любознательность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, коммуникабельность, терпимость к друзьям, умение принимать и оказывать помощь, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и др. Структурно функциональную грамотность детей дошкольного возраста представляют как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях [6].

Исследовательница И.Г.Галянт отмечает, что развитие творческих, информационных, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем [7].

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

А теперь постараемся составить компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

Задача для 4 группы педагогов: Предлагаю решить небольшую задачку: «В детский сад привезли 250 пачек цветной бумаги. Сколько пачек будет приходится на одну группу, если в детском саду 12 разновозрастных групп?» (ответы педагогов).

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (математическая или финансовая).

Первым компонентом функциональной грамотности является математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни. Экономическое воспитание осуществляется непосредственно, разные виды детской деятельности насыщаются экономическим содержанием без какой-либо подготовки: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Предлагаю вспомнить сказки и мультфильмы, в которых можно увидеть ситуации, связанные с экономическими знаниями. Команды по очереди называют по 1 сказке, уточняя экономическую ситуацию.

Задача для 5 группы педагогов: «Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?» (ответы педагогов).

- Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является естественно-научная или экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

У вас есть карточки с заданием, попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания «экологического центра» в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

1. Наличие растений в соответствии с возрастом.

2. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.).

3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода.

4. Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых, растений).

5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными.

6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы.

7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

( 4, 3, 1, 2, 6, 5, 7 )

Задача для всех педагогов: «Вы проводите индивидуальную консультацию с родителем одного из воспитанников по вопросам речевого развития ребенка в домашних условиях. Какая грамотность, по Вашему мнению, вам пригодится?» (ответы педагогов).

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования. Предлагаю принять участие в речевых упражнениях:

Игра «Назови ласково» (Чай – чаёк, чаинка – чаиночка, чайник – чайничек).

Игра «Один – много» (Мы волшебники немного, был один, а стало много; чай – чаи –много чаёв. Чаинка – чаинки – много чаинок; чайник – чайники – много чайников; чайница (сосуд) – чайницы – много чайниц; чайная – чайные – много чайных; чаепитие – чаепития – много чаепитиев).

Уважаемые коллеги, для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, вам пригодилась социально-коммуникативная грамотность, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Благодаря совместной работе, мы определили, что такое «Функциональная грамотность дошкольника».

Подводим итоги: формируем функциональную грамотность у дошкольников посредством:

1. Создания учебных ситуаций, инициирующих финансово-экономическую и математическую, практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную работу.

2. Организации экологического воспитания.

3. Создания условий для поисковой активности.

4. Приобретения опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения в общении, или совместном сотрудничестве, заданий на работу в парах и малых группах.

5. Совершенствования речевого творчества.

- А сейчас мы попробуем составить модель формирования и развития функциональной грамотности:

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, педагог должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Педагогам раздаются иллюстрации: лейка, капли воды, яблоки.

Задание для 1,2 группы: Подумайте, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию? Напишите на лейке формы работы, которые вы используете в рамках самообразования и совершенствования своих профессиональных компетентностей.

Задание для 3,4 группы: Подберите педагогические технологии, помогающие сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста? Напишите их на струйках воды.

Задание для 5 группы: Подберите ключевые компетенции (т.е. какими учебными действиями должен овладеть ребенок в предшкольный период). Напишите на яблоках.

Выполнив задание, педагоги по очереди выходят к мольберту с изображением дерева, зачитывают свое мнение и размещают на плакате.

Предлагаю разместить ваши иллюстрации возле дерева.

- Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей. Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности дошкольников.

Рефлексия:

- В заключение нашего семинара-практикума, я снова попрошу вас поднять карточки- индикаторы, чтобы оценить знания по данной теме. Спасибо. С какими трудностями вы столкнулись, достаточно понятно ли была раскрыта тема?