

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
МКДОУ № 162  
Протокол от 13.12.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МКДОУ № 162  
от 14.12.2023 № 166-о/д  
Заведующий МКДОУ № 162  
Л.А. Кисельникова



## ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для обучающихся  
с задержкой психического развития  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 162» города Кирова

Киров, 2023

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 8.11.2022 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МКДОУ № 162.

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития создаются для оказания коррекционной помощи воспитанникам МКДОУ, имеющим «задержку психического развития» (далее – ЗПР), оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению недостатков и связанных с ними особенностей психического развития.

1.3. Группа создается для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная

неустойчивость. в соответствии с адаптированной образовательной программой (далее АОП) для детей с ЗПР, разрабатываемой ДОО самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа создается в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе.

1.5. В группе осуществляется коррекция речевого развития детей в соответствии с АОП дошкольного образования, разрабатываемой ДОО самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОО относится:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи обучающимся детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим задержку психического развития;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся детского сада по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

### **3. Порядок комплектования групп**

3.1. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МКДОУ, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

3.2. Прием детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

3.4. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с направлением департамента на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР.

3.5. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.6. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет не менее 10 человек.

3.7. В срок до 01августа приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

3.8. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы МКДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МКДОУ;
- функционирование группы для детей с ЗПР при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

3.9. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

3.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, оформляется приказом руководителя МКДОУ.

3.11. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

#### **4. Организация образовательного процесса в группах**

4.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ЗПР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых

образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МКДОУ.

4.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

4.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий определяется:

- для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 10-15 минут, подгрупповых 25-30 минут, групповых 25-30 минут.

4.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей шестого года жизни 6 часов 15 мин.,
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 мин.

4.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

4.7. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

4.8. Во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей.

4.9 Перевод воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в группы другой направленности осуществляется органами

департамента образованием с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

4.10 Выпуск детей из групп осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

4.11. Дети с ЗПР направляются учителем-дефектологом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

## **5. Направления деятельности группы для детей с ЗПР**

### **5.1. Коррекционное:**

создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

### **5.2. Мониторинговое:**

отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **5.3. Просветительское:**

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МКДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

### **5.4. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.**

5.5. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

## **6. Руководство и контроль.**

6.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию групп образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового

распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

## **7. Организация деятельности педагогического персонала.**

### **7.1. Учитель-дефектолог:**

7.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МКДОУ с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и воспитания детей с ОВЗ.

7.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

7.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МКДОУ.

7.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МКДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.



7.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

7.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

7.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

7.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

7.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

## **7.2. Воспитатель:**

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанниками группы.

7.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

-коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МКДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

### **7.3. Музыкальный руководитель:**

7.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

7.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.3.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МКДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

#### **7.4. Инструктор по физической культуре:**

7.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

7.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

7.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура».

7.4.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МКДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

7.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

#### **7.5. Педагог-психолог:**

7.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.5.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МКДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

#### **7.6. Учитель-логопед:**

7.6.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР (при наличии условий).

7.6.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МКДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **7.7. Младший воспитатель:**

7.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

-процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

-занятий, организуемых воспитателем;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной деятельности детей.

7.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

7.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в МКДОУ воспитанников группы для детей с ЗПР.

### **7.8. Заведующий МКДОУ:**

7.8.1. Обеспечивает условия направленные:

-на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

-на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

-на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

7.8.2. Утверждает приказом по МКДОУ список детей группы ЗПР.

7.8.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

### **7.9. Заместитель заведующего по УВиМР (старший воспитатель):**

7.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МКДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МКДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

7.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МКДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

7.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

7.9.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

### **7.10. Родители (законные представители):**

7.10.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

7.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

## **8. Рабочая документация**

### **Документация учителя-дефектолога**

1. Утверждённый список воспитанников группы для детей с ЗПР.

2. Годовой план
  3. Рабочая программа учителя – дефектолога.
  4. Циклограмма деятельности
  5. Режим дня
  6. Расписание занятий
  7. Календарный план подгрупповых, групповых занятий с воспитанниками группы ЗПР.
  8. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.
  9. Материалы мониторинга
  10. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
  11. Журнал индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)
  12. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.
  13. Журнал учёта посещаемости занятий
  14. Самообразование:
    - Материалы по самообразованию;
    - портфолио;
    - Тетрадь для педсоветов, совещаний, консультаций.
  15. Паспорт кабинета
  16. Нормативно-правовая база
    - Должностная инструкция специалиста
    - Инструкция по охране труда
- Документация воспитателя:**
1. Журнал приёма детей.
  2. Сведения о детях (Список - Ф.И. ребенка, дата рождения, антропометрические данные на каждого ребёнка);
  3. Результаты мониторинга развития (на начало учебного года и итоговый);
  4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности;
  5. Календарное планирование организованной образовательной деятельности;
  6. Календарный план воспитательной работы;
  7. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников:
    - социальный паспорт группы;
    - сведения о родителях;
    - перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников на учебный год;

- журнал взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

- журнал выдачи направлений для прохождения комиссии ПМПК;
- тетрадь контроля родительской платы
- протоколы родительских собраний.

#### 8. Самообразование:

- Материалы по самообразованию;
- портфолио;
- Тетрадь для педсоветов, совещаний, консультаций.

#### 9. Нормативно-правовая база

- Должностная инструкция специалиста
- Инструкция по охране труда

При необходимости документация может быть изменена в соответствии с локальными актами ДОУ.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.