


ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
МКДОУ № 162  
Протокол от 13.12.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МКДОУ № 162  
от 14.12.2023 № 166-о/д  
Заведующий МКДОУ № 162  
 Л.А. Кисельникова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группах компенсирующей направленности для обучающихся**  
**с тяжёлыми нарушениями речи**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 162» города Кирова**

Киров, 2023

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 8.11.2022 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МКДОУ № 162.

1.2. Группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями речи создаются для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.3. В коррекционных группах осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям

ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Цель организации групп компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями речи – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.5. Основные задачи коррекционных групп:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушением речи;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с нарушением речи с учётом индивидуальных особенностей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- проведение профилактической работы с членами семьи детей с нарушением речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей, и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с нарушением речи, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с нарушением речи.

1.7. Деятельность коррекционных групп может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДООУ.

## **2. Порядок комплектования групп**

2.1. В группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями речи направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, только с согласия родителей (законных представителей) подтверждённого письменным заявлением, на основании решения МКУ «ЦППМ и СП» города Кирова, направления департамента образования при представлении соответствующих документов и оформляется приказом руководителя ДООУ.

2.2. Комплектование коррекционных групп производится ежегодно на 01 августа текущего года.

2.3. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети старшего дошкольного возраста.

2.4. Предельная наполняемость одной коррекционной группы – не более 16 человек.

2.5. В коррекционную группу зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня;
- возможно посещение групп заикающимися детьми.

2.6. Прием в группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- с выраженным психопатоподобным поведением;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательные учреждения.

2.7. Длительность пребывания детей в коррекционной группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения.

## **3. Организация образовательного процесса в группах**

3.1. Организация образовательного процесса для детей с нарушениями речи предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением ДОУ соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами.

3.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3. Образовательный процесс в коррекционных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.6. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия не включаются в непосредственно образовательную деятельность, а проводятся с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития:

- с детьми с ОНР и детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия) – не менее трех раз в неделю;

- с детьми с ФФНР – не менее двух-трех раз в неделю;

- с заикающимися детьми – от трех до пяти раз в неделю.

3.7. Продолжительность группового логопедического занятия:

- с детьми 5-6 лет - 20-25 минут;

- с детьми 6-7 лет – 25-30 минут.

3.8.Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.9.Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

3.10.Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

3.11. Перевод воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в группы другой направленности осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3.12.Выпуск детей из групп осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.13.Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.14. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

#### **4. Основные направления деятельности.**

4.1. Воспитание и развитие детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проходит в соответствии с реализуемой в ДОУ общеобразовательной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

4.2.Формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

4.3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4.4. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.5. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

- обогащение и активизация словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

4.6. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.7. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.8. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

## **5. Руководство и контроль.**

5.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией ДОУ.

5.2. Работу групп для детей с нарушениями речи возглавляет заведующий ДОУ.

5.3. Учебно-методическое руководство групп осуществляет заместитель заведующей по УВР.

5.4. Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку коррекционного процесса воспитания и обучения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

5.5. Руководитель ДОУ осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала коррекционных групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка.

## **6. Организация деятельности педагогического персонала.**

### **6.1. Деятельность учителя-логопеда:**

6.1.1 Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, является учитель-логопед.

6.1.2 В штат ДОУ вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

6.1.3 На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или окончившие специальные факультеты по специальности «логопедия».

6.1.4 Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.1.5 Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

6.1.6 Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ДОУ, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

6.1.7 Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.1.8 Учитель-логопед:

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральным государственным требованиям;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;



- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;

- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;

- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушениями речи;

- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

6.1.9 Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

## **6.2. Деятельность воспитателя.**

6.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития,

формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития нравственного формирования личности воспитанников с нарушениями речи, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;

- изучение личности воспитанников с нарушениями речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;

- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника;

- развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков вовремя организованной образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;

- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;

- формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;

- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;

- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя – логопеда;

- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;

- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушениями речи, через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в ДОУ;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушениями речи;

### **6.3. Деятельность педагога-психолога.**

6.3.1 Психологическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ДОУ.

6.3.2 Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с нарушениями речи в образовательном процессе.

6.3.3 В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушениями речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);

- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с нарушениями речи с использованием современных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушениями речи;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушениями речи.

#### **6.4. Деятельность музыкального руководителя.**

6.4.1 Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

6.4.2 Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;

- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушениями речи в рамках образовательной программы ДООУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы и иные мероприятия);

- участие в организации и проведении спортивных мероприятий, обеспечение их музыкального сопровождения;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушениями речи музыкальных средств;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

#### **6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.**

6.5.1 Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2 В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушениями речи учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушениями речи;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушениями речи в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушениями речи;
- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;
- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

## **7. Рабочая документация**

### **Документация учителя-логопеда**

1. Утверждённый список воспитанников группы для детей с ТНР.
  2. Годовой план
  3. Рабочая программа учителя – логопеда.
  4. Циклограмма деятельности
  5. Режим дня
  6. Расписание занятий
  7. Календарный план подгрупповых, групповых занятий с воспитанниками группы ТНР.
  8. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
  9. Материалы мониторинга
  10. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
  11. Журнал индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)
  12. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.
  13. Журнал учёта посещаемости занятий
  14. Самообразование:
    - Материалы по самообразованию;
    - портфолио;
    - Тетрадь для педсоветов, совещаний, консультаций.
  15. Паспорт кабинета
  16. Нормативно-правовая база
    - Должностная инструкция специалиста
    - Инструкция по охране труда
- Документация воспитателя:**
1. Журнал приёма детей.
  2. Сведения о детях (Список - Ф.И. ребенка, дата рождения, антропометрические данные на каждого ребёнка);
  3. Результаты мониторинга развития (на начало учебного года и итоговый);
  4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности;
  5. Календарное планирование организованной образовательной деятельности;
  6. Календарный план воспитательной работы;
  7. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников:
    - социальный паспорт группы;
    - сведения о родителях;

- перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников на учебный год;

- журнал взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

- журнал выдачи направлений для прохождения комиссии ПМПК;

-тетрадь контроля родительской платы

- протоколы родительских собраний.

8. Самообразование:

- Материалы по самообразованию;

- портфолио;

- Тетрадь для педсоветов, совещаний, консультаций.

9.Нормативно-правовая база

-Должностная инструкция специалиста

-Инструкция по охране труда

При необходимости документация может быть изменена в соответствие с локальными актами ДООУ.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.