

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКДОУ № 162
Протокол № 8 от 14.05.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 162
Л.А. Кисельникова
Приказ от 19.05.2025 № 58 - о/д



Информация о результатах работы

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 162» города Кирова
за 2024-2025 учебный год

Киров, 2025

Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп – 8 (из них в режиме полного пребывания: 1 – первая младшая группа, 1 – вторая младшая группа, 3 – средних группы, 2 старших группы, 1 - подготовительная группа).

Общее количество групп компенсирующей направленности – 4 (из них в режиме полного пребывания: 2 группы с ОНР (старшая и подготовительная); 2 группы ЗПР (старшая и подготовительная).

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2024) – 260 человек, конец учебного года (31.05.2025) – 255 человек – в соответствии с данными ЕРИСО КО.

Реализация задач годового плана

№	Задачи годового плана
1.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством реализации регионального компонента.
2.	Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Вывод: деятельность ДООУ в течение 2024/2025 учебного года была плодотворной, годовой план реализован в полном объёме за счёт оптимизации форм методической работы. Проведение мероприятий годового плана проходили в обычном режиме. Для освещения родительской общественности о результатах работы ДООУ, а также для обратной связи создана группа вконтакте – <https://vk.com/club216441916>, одноклассниках – <https://ok.ru/group/70000001222061>, телеграмм – https://t.me/+uo_eOaBpW8AxZmNi

Для повышения уровня открытости и информирования родителей о деятельности дошкольного учреждения создан сайт на платформе «Госвеб» – <https://ds162-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Все педагоги перешли на платформу Сферум, способствующую обмену опытом и общению между ними.

Условия реализации ФГОС ДО

1. Психолого – педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – человек		Индекс здоровья	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных по болезням	Случаи травматизма	Среднегодовой % посещаемости	Анализ адаптации (%)		
			I	II	III	IV	V				Лег	Сред	Тяж
Здоровых	Имеющих отклонения в развитии												
181	62 Из них: ЗПР – 30 чел. ОНР – 32 чел. Дети – инвалиды – 5 чел. Дети с ОВЗ – 7 чел.	18	23	56	19	1	1	14	0	74%	73	27	-

Вывод: сохраняются стабильные показатели здоровья детей за счёт систематической, эффективной физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ. В течение года проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний соматического характера: проводилась вакцинация против гриппа, применялись методы неспецифичной профилактики ОРЗ И ОРВИ, усилен контроль за

соблюдением внутреннего фильтра. В период подъема заболеваемости гриппом и ОРЗ сотрудники ДОУ проводят профилактическую дезинфекцию, для обеззараживания воздуха помещений используют бактерицидные ультрафиолетовые лампы. В рамках работы по первой годовой задаче большое внимание было уделено формированию основ правильного питания детей и установок на заботу о своём здоровье посредством игровых методов, проведения мероприятий в нетрадиционных формах с родителями, а также просвещённости педагогов в вопросах правильного питания.

Детский сад посещают дети, имеющие отклонения в развитии, которые зачислены в группы коррекционной направленности: 32 воспитанника, имеющие отклонения в речевом развитии и 30 воспитанников с задержкой психического развития. Среди них 5 детей – инвалидов, на которых составлена индивидуальная программа развития. В группах общеразвивающей направленности 7 детей с ОВЗ, которые сопровождалась по индивидуальным маршрутам специалистами: педагогом – психологом, учителем – логопедом, воспитателями группы. По результатам ППК у всех воспитанников, сопровождающихся индивидуальными маршрутами, отмечается положительная динамика в развитии.

Анализ адаптации показал, что благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Отмечается наличие лёгкой и средней степени – 100%. Неблагоприятная (тяжёлая) степень адаптации отсутствует. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Созданная единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, способствовала в развитии и освоении программы дошкольного образования.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнени я программы	Итоги (количество человек в % с положительной динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Познавательное развитие	95	5	100%	100
Речевое развитие	94	6	100%	100
Социально- коммуникативное развитие	96	4	100%	100
Художественно – эстетическое развитие	98	2	100%	100
Физическое развитие	92	8	100%	100

Вывод: образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста детей.

Итоговым показателем работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования – 100%. Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет осуществлять динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка. Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП ДО. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. В ДОО ведётся планомерная и систематическая образовательная работа с детьми с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Дети владеют познавательной активностью, получили речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие с учетом возрастных особенностей.

Направления	Результаты оценки (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка деятельности педагога	95	5	0
Оценка работы специалистов	80	20	0
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	95	5	0
Оценка работы с родителями	82	18	0
Оценка управленческих решений	91	0	0

Вывод: анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Отмечаются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного и коррекционно – развивающего процесса в ДООУ. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Уровень квалификации педагогических работников позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, с свою очередь, получить образовательные результаты. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДООУ. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Анализ результатов деятельности МКДООУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества образовательного процесса.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Морфофункциональная готовность (%)	Мотивационная готовность (%)	Интеллектуальная готовность (%)	Эмоционально – волевая готовность (%)	Личностная готовность (%)
Высокий уровень	64	58	53	47	55
Средний уровень	34	32	45	47	43
Низкий уровень	2	10	2	6	2

Выводы: данные психолого-педагогического обследования указывают на готовность выпускников к обучению в школе. Количество воспитанников, планирующих обучению в школе на 2025-2026 учебный год - 53

Эффективность коррекционной работы

		1 год обучения «Берёзка»	1 год обучения «Яблонька»	2 год обучения «Солнышко»	2 год обучения «Рябинка»
Знания и представления об окружающем	Высокий	-	-	41%	37%
	Средний	64%	65%	41%	44%
	Низкий	36%	35%	18%	19%
Темп, внятность, выразительность речи	Высокий	12%	-	47%	44%
	Средний	64%	30%	47%	31%
	Низкий	24%	70%	6%	25%
Звукопроизношение	Норма	12%	14%	58%	44%
	1 звук	46%	37%	30%	19%
	>1 звука	42%	49%	12%	37%
Владение звукобуквенным	Справляется	-	-	64%	44%
	С ошибками	64%	44%	18%	25%

анализом	Не справляет.	36%	56%	18%	31%
Грамматический строй речи	Высокий	-	-	58%	38%
	Средний	88%	50%	12%	31%
	Низкий	12%	50%	30%	31%
Словарный запас	Богатый	-	-	41%	37%
	Достаточный	64%	50%	41%	44%
	Бедный	36%	50%	18%	19%
Развитие связной речи	Высокий	-	-	47%	37%
	Средний	40%	23%	47%	37%
	Низкий	60%	77%	6%	26%
Уровень развития психических процессов	Высокий	-	-	64%	37%
	Средний	58%	58%	30%	44%
	Низкий	42%	42%	6%	19%
Уровень усвоения программы	Без затруднен.	6%	-	76%	37%
	С незначительными затруднениями	58%	50%	12%	44%
	Со значит. затруднениями	36%	50%	12%	19%

Вывод: по детскому саду процент усвоения детьми АООП ДО в 2024-2025 учебном году составил 88%, что соответствует оптимальному уровню и говорит о стабильности работы педагогического коллектива, коллективного целеполагание, создания психолого – педагогических условий. Анализ реализации АООП ДО на этапе завершения дошкольного образования соответствует достаточному уровню. На этапе завершения дошкольного образования сформированы целевые ориентиры на высоком и среднем уровнях, что свидетельствует об успешной образовательной работе с детьми и в целом о качестве образования в ДОУ.

Кадровые условия

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
Результаты аттестации	Высшая	5	17	63%
	Первая	1	3	11%
	Соответствие занимаемой должности	0	1	3%
	Без категории	6	6	23%
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	1 педагог		24 педагога – 92%	
Повышение квалификации или переподготовки по работе с детьми с ОВЗ	-		15 педагогов – 100% (из 15 работающих с детьми с ОВЗ)	
Повышение квалификации по информационным технологиям	1 педагог		24 педагога – 92 %	

Вывод:

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 82%. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников.

Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребёнка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учётом потребностей сотрудников ДОУ. Педагоги активно повышают уровень квалификации по работе с детьми с ОВЗ, по профилю педагогической деятельности. Наблюдается устойчивая тенденция сохранения образовательного уровня сотрудников.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	4
Всероссийский	4
Региональный	8
Городской	5
Уровень ДОУ	13

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	4
Всероссийский	50
Региональный	14
Городской	10
Уровень ДОУ	40

Вывод: конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОУ, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.

Конкурсная деятельность педагогов и воспитанников МКДОУ находится на должном уровне. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога. Следует отметить эффективную работу с детьми с ОВЗ, привлечение их к участию в конкурсном движении.

Стоит отметить, что не все педагоги стремятся попробовать свои силы в педагогических конкурсах. Здесь возникают проблемы: внутренняя неготовность педагога к самопрезентации, недостаточная инициатива педагогов по оформлению наработанного опыта, низкая активность и недостаточная вовлечённость некоторых сотрудников в процесс самообразования. Требуется профилактика профессионального застоя, консультации психолога по вопросам профессионального выгорания педагогов.

Материально-технические условия

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Познавательное развитие	Дидактические игры, оборудования для опытов, энциклопедии, головоломки, развивающие презентации, настольные игры
Речевое развитие	Серии картин для рассматривания. Хрестоматии по всем возрастам, настольно – печатные игры.
Социально-коммуникативное развитие	Игровой материал, атрибуты к сюжетным играм.
Художественно – эстетическое развитие	Материалы для детского творчества. Образцы народного творчества, иллюстрации, репродукции картин. Альбомы по искусству.
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр, парашют для игр, спортивный инвентарь (обручи, скакалки, кольцобросы, фишки, балансиры)

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДООУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДООУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

ВЫВОДЫ:

Работу ДООУ по итогам 2024 – 2025 учебного года считаем удовлетворительной. Показатели освоения ООП и АООП свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Активно применяются методы и приёмы воспитания и развития с учётом индивидуальных возможностей воспитанников. Материально-техническая база учреждения, оснащение ДООУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность педагогического коллектива по достижению качественных результатов в реализации разнообразных и многоплановых мероприятий годового плана, проведена на оптимальном уровне.

Перспективы:

- 1. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей родного края, его национальным колоритом, традициями, обычаями и профессиями, используя нетрадиционные формы работы.**
- 2. Прогулка как эффективный ресурс всестороннего развития детей дошкольного возраста**