****

**Информационная справка**

Общее количество общеразвивающих групп – 8 (из них в режиме полного пребывания: 2 – младших группы, 2 – средних группы, 2 старших группы, 2 - подготовительных группы).

Общее количество групп компенсирующей направленности – 4 (из них в режиме полного пребывания: 2 группы с ОНР (старшая и подготовительная); 2 группы ЗПР (старшая и подготовительная).

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2022) – 265 человек, конец учебного года (31.05.2023) – 266 человек – в соответствии с данными ЕРИСО КО.

**Реализация задач годового плана**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Задачи годового плана |
| 1. | Формирование и активизация словаря детей через систему дидактических игр в процессе непрерывной образовательной деятельности |
| 2. | Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй через использование нетрадиционных форм взаимодействия с ними. |

**Вывод:** деятельность ДОУ в течение 2022/2023 учебного года была плодотворной, годовой план реализован в полном объёме за счёт оптимизации форм методической работы. Проведение мероприятий годового плана проходили в обычном режиме. Для освещения родительской общественности о результатах работы ДОУ, а также для обратной связи создана группа вконтакте - <https://vk.com/club216441916>. Все педагоги перешли на платформу Сферум, способствующую обмену опытом и общению между ними.

**Условия реализации ФГОС ДО**

1. **Психолого – педагогические**

**Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей – человек | Индекс здоровья | Группа здоровья (%) | Кол-во дней, пропущенных по болезни | Случаи травматизма | Среднегодовой % посещаемости | Анализ адаптации (%) |
| Лег. | Ср. | Тяж. |
| I | II | III | IV | V |  |  |  |
| Здоровых | Имеющих отклонения в развитии |
| 192 | 75Из них: ЗПР – 29 чел.ОНР – 34 чел.Дети – инвалиды – 5 чел.Дети с ОВЗ – 7 чел. | 18 | 42 | 52 | 5 | - | 1 | 15 | 0 | 67 | 70 | 29 | 1 |

**Вывод:** понизился процент посещаемости, ввиду карантинных мероприятий, связанных с вспышкой ОРВИ в нашем регионе. В период адаптации – рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребёнка детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Сохраняются стабильные показатели здоровья детей за счёт систематической, эффективной физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. Также в течение года проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний соматического характера: проводилась вакцинация против гриппа, применялись методы неспецифичной профилактики ОРЗ И ОРВИ, усилен контроль за соблюдением внутреннего фильтра. В период подъема заболеваемости гриппом и ОРЗ сотрудники ДОУ проводят профилактическую дезинфекцию, для обеззараживания воздуха помещений используют бактерицидные ультрафиолетовые лампы.

Детский сад посещают дети, имеющие отклонения в развитии, которые зачислены в группы коррекционной направленности: 34 воспитанника, имеющие отклонения в речевом развитии и 29 воспитанников с задержкой психического развития. Среди них 5 детей – инвалидов, на которых составлена индивидуальная программа развития. В группах общеразвивающей направленности 7 детей с ОВЗ, которые сопровождались по индивидуальным маршрутам специалистами: педагогом – психологом, учителем – логопедом, воспитателями группы. По результатам ППК у всех воспитанников, сопровождающихся индивидуальными маршрутами, отмечается положительная динамика в развитии.

Анализ адаптации показал, что благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Отмечается наличие лёгкой и средней степени – 99%. Неблагоприятный (тяжёлый) уровень наблюдался у одного ребёнка. Связано это с сильной привязанностью к маме, особенностям нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Созданная единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, способствовала в развитии и освоении программы дошкольного образования.

**Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Наличие динамики Образовательные области | Положительная динамика (%) | Поддержание уровня развития (%) | % выполнения программы | Итоги (количество человек в % с положительной динамикой и с поддержанием уровня развития) |
| Познавательное развитие | 92 | 3 | 100% | 100 |
| Речевое развитие | 95 | 2 | 100% | 100 |
| Социально-коммуникативное развитие | 96 | 2 | 100% | 100 |
| Художественно – эстетическое развитие | 96 | 1 | 100% | 100 |
| Физическое развитие | 83 | 10 | 100% | 100 |

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста детей. Итоговым показателем работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования – 100%. Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет осуществлять динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка. Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП ДО. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. В ДОО ведётся планомерная и систематическая образовательная работа с детьми с учетом ФГОС ДО. Дети владеют познавательной активностью, получили речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие с учетом возрастных особенностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Результаты оценки (%)** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Оценка деятельности педагога | 95 | 5 | 0 |
| Оценка работы специалистов | 75 | 25 | 0 |
| Оценка развивающей предметно-пространственной среды | 95 | 5 | 0 |
| Оценка работы с родителями | 75 | 25 | 0 |
| Оценка управленческих решений | 91 | 0 | 0 |

**Вывод:** анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Отмечаются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного и коррекционно – развивающего процесса в ДОУ. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень квалификации педагогических работников позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, с свою очередь, получить образовательные результаты. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Анализ результатов деятельности МКДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества образовательного процесса.

**Анализ готовности детей к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Морфофункциональная готовность (%)** | **Мотивационная готовность (%)** | **Интеллектуальная готовность (%)** | **Эмоционально – волевая готовность (%)** | **Готовность к общению (%)** | **Личностная готовность (%)** |
| **Высокий уровень** | 61 | 57 | 57 | 51 | 65 | 81 |
| **Средний уровень** | 39 | 37 | 43 | 49 | 35 | 19 |
| **Низкий уровень** | - | 6 | - | - | - | - |

**Выводы:** данные психолого-педагогического обследования указывают на готовность выпускников к обучению в школе. Количество воспитанников, планирующих обучению в школе на 2022-2023 учебный год - 75.

**Эффективность коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1 год обучения «Берёзка»** | **1 год обучения** **«Яблонька»** | **2 год обучения «Солнышко»** | **2 год обучения «Рябинка»** |
| Знания и представления об окружающ. | Высокий | - | - | 65% | 40% |
| Средний | 94% | 72% | 36% | 54% |
| Низкий | 6% | 28% | - | 6% |
| Темп, внятность, выразит.речи | Высокий | - | 22% | 70% | 40% |
| Средний | 82% | 28% | 30% | 33% |
| Низкий | 18% | 50% | - | 27% |
| Звукопроизношение | Норма | 24% | 22% | 77% | 53% |
| 1 звук | 40% | 22% | 23% | 20% |
| >1 звука | 36% | 56% | - | 27% |
| Владение звуко-буквенным анализом | Справляется | 18% | - | 65% | 33% |
| С ошибками | 52% | 50% | 35% | 40% |
| Не справляется | 30% | 50% | - | 27% |
| Грамматический строй речи | Норма | 18% | 7% | 77% | 27% |
| Един.ошибки | 70% | 50% | 23% | 53% |
| Груб.ошибки | 12% | 43% | - | 20% |
| Словарный запас | Богатый | - | - | 70% | 47% |
| Достаточный | 88% | 65% | 30% | 33% |
| Бедный | 12% | 35% | - | 20% |
| Развитие связной речи | Высокий | - | - | 65% | 33% |
| Средний | 82% | 50% | 35% | 40% |
| Низкий | 18% | 50% | - | 27% |
| Уровень развития психических процессов | Высокий | - | 14% | 59% | 40% |
| Средний | 64% | 57% | 41% | 54% |
| Низкий | 36% | 29% | - | 6% |
| Уровень усвоения программы | Без затруднений | 24% | - | 52% | 40% |
| С незначит. затруднениями | 58% | 50% | 30% | 47% |
| Со значит. затруднениями | 18% | 50% | 18% | 13% |

**Вывод:** по детскому саду процент усвоения детьми АООП До в 2022-2023 учебном году составил 87 %, что соответствует оптимальному уровню и говорит о стабильности работы педагогического коллектива, коллективного целеполагания, создания психолого – педагогических условий. Анализ реализации АООП ДО на этапе завершения дошкольного образования соответствует достаточному уровню. На этапе завершения дошкольного образования сформированы целевые ориентиры на высоком и среднем уровнях, что свидетельствует об успешной образовательной работе с детьми и в целом о качестве образования в ДОУ.

**Кадровые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **За учебный год** | **Всего в ДОУ на конец учебного года** |
| Результаты аттестации | Высшая | 4 | 13 | 44% |
| Первая | 1 | 7 | 24% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 5 | 16% |
| Без категории |  | 5 | 16% |
| Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности | 6 педагогов | 30 педагогов:2 студентки1 молодой специалист2 педагога вновь пришедших |
| Повышение квалификации или переподготовки по работе с детьми с ОВЗ | 6 педагогов | 15 педагогов – 100% (из 15 работающих с детьми с ОВЗ) |
| Повышение квалификации по информационным технологиям | 1 педагог | 22 педагога – 74% |

**Вывод:**

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 89%. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников.

Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребёнка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учётом потребностей сотрудников ДОУ. Педагоги активно повышают уровень квалификации по работе с детьми с ОВЗ, по профилю педагогической деятельности. Наблюдается устойчивая тенденция сохранения образовательного уровня сотрудников.

**Участие педагогов в конкурсном движении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень проведения** | **Количество участников** |
| Международный | **2** |
| Всероссийский | **6** |
| Региональный | **8** |
| Городской | **2** |
| Уровень ДОУ | **10** |

**Участие воспитанников в конкурсном движении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень проведения** | **Количество участников** |
| Международный | **2** |
| Всероссийский | **50** |
| Региональный | **8** |
| Городской | **10** |
| Уровень ДОУ | **40** |

**Вывод:** конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОУ, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональны компетенций.

Конкурсная деятельность педагогов и воспитанников МКДОУ находится на должном уровне. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога. Следует отметить эффективную работу с детьми с ОВЗ, привлечение их к участию в конкурсном движении.

Стоит отметить, что не все педагоги стремятся попробовать свои силы в педагогических конкурсах. Здесь возникают проблемы: внутренняя неготовность педагога к самопрезентации, недостаточная инициатива педагогов по оформлению наработанного опыта, низкая активность и недостаточная вовлечённость некоторых сотрудников в процесс самообразования. Требуется профилактика профессионального застоя, консультации психолога по вопросам профессионального выгорания педагогов.

**Материально-технические условия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Что приобретено для реализации** |
| Познавательное развитие | Дидактические игры, оборудования для опытов, энциклопедии, головоломки, развивающие презентации, настольные игры |
| Речевое развитие | Серии картин для рассматривания. Хрестоматии по всем возрастам, настольно – печатные игры. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровой материал, атрибуты к сюжетным играм. |
| Художественно – эстетическое развитие | Материалы для детского творчества. Образцы народного творчества, иллюстрации, репродукции картин. Альбомы по искусству. |
| Физическое развитие | Картотеки подвижных игр, парашют для игр. |

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

 **ВЫВОДЫ:**

Работу ДОУ по итогам 202-2023 учебного года считаем удовлетворительной. Показатели освоения ООП и АООП свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Активно применяются методы и приёмы воспитания и развития с учётом индивидуальных возможностей воспитанников. Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность педагогического коллектива по достижению качественных результатов в реализации разнообразных и многоплановых мероприятий годового плана, проведена на оптимальном уровне.

**Перспективы:**

1. **Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию у дошкольников основ правильного питания; умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своём здоровье;**
2. **Сюжетно-ролевая игра как средство формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста.**